

АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»



90-летие
Санкт-Петербургского Гуманитарного
университета профсоюзов

ЭКОНОМИКА, ПРАВО, КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ



**Материалы международной научно-
практической конференции 29 января 2016 г.**

**АЛМАТИНСКИЙ ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»**



**ЭКОНОМИКА, ПРАВО, КУЛЬТУРА В
ЭПОХУ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Материалы
международной научно-практической
конференции

29 января 2016 года

Алматы
2016

Л.В. ЗИНОВЬЕВА,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета
профсоюзов

**К ПРОБЛЕМЕ СОХРАНЕНИЯ ЗРЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ.....270**

В.С. ЗЯБРЕВА,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета
профсоюзов, магистр социальных наук по специальности «Психология»

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК
КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.....274**

Г.В. КРЮКОВА,

доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Алматинского филиала
Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СВЕТЕ ПРИНЦИПОВ
НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ277**

Н.С. ЛАВРИНЕНКО,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета
профсоюзов, магистр психологии

**АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ282**

Н.А. ПАРФИСЕНКО,

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета
профсоюзов

**О РАЗВИТИИ И ВЗАИМОВЛИЯНИИ
ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ.....286**

А.В. САПА,

профессор кафедры информатики и математики Академии гражданской
авиации, кандидат физико-математических наук

**ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ:
КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД289**

А.К. САРБАСОВА,

доцент кафедры экономики, информатики и математики Алматинского филиала
Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, кандидат
физико-математических наук

**РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ295**

тезисов докладов участников XVII академических чтений Академии наук высшей школы. – Алматы, 2014. – С.76-79.

Исмаилов К.Б., Сапа А.В. Некоторые особенности реализации новой концепции образования в ВУЗах Республики Казахстан. //Инженерное образование в России и государствах-участниках СНГ: проблемы и перспективы развития. Сборник тезисов докладов участников XVII академических чтений Академии наук высшей школы. – Алматы, 2014. – С.79-82.

САРБАСОВА,

доцент кафедры экономики, информатики и математики Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, кандидат физико-математических наук

РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время в вузах продолжает осуществляться подготовка высококвалифицированных специалистов, необходимых стране. При этом в любой компании возрастают требования к компетентности специалистов [1, с.363].

Под компетентностью подразумевают «соединение навыков, свойственных каждому индивиду, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия» [1, с.363].

Для обеспечения качественного образования студентам и преподавателям необходимо все ступени образовательного процесса согласовывать между собой. Остановимся на этом подробнее.

В рамках обучения студентов преподаватели высшей школы читая лекции, проводят семинарские и практические занятия, обеспечивая проведение лабораторного практикума [2, с.85].

В образовательный процесс любого высшего учебного заведения включается, но стоит особняком практика: учебная, производственная, профессиональная, производственно-профессиональная, производственно-исследовательская, преддипломная. В различных университетах и академиях осуществляется несколько видов практик, в том числе можно выделить несколько из вышеперечисленных.

С нашей точки зрения, «любое теоретическое знание должно подкрепляться практикой» [3, с.113]. Все виды осуществляемых в вузах практик призваны закрепить полученные на занятиях теоретические знания и практические навыки. Достаточно высокий уровень знаний и навыков, а также различных навыков позволяет повысить качество подготовленного учебным заведением специалиста. Таким образом, повы-

шается роль любой практики, проводимой и в стенах вуза, и на любом предприятии.

Любая практика в стенах высшего учебного заведения осуществляется согласно требованиям Государственного образовательного стандарта к подготовке студентов соответствующего направления. Например, в соответствии с требованиями Госстандарта при обучении студентов-бакалавров направления подготовки «Экономика» «в учебном плане Гуманитарного университета профсоюзов предусмотрен единый комплекс учебных практик, который позволяет закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин различных образовательных циклов: ГСЭ.00 (общегуманитарные и социально-экономические дисциплины), ЕН.00 (общие математические и естественно-научные дисциплины) и ОПД.00 (общепрофессиональные дисциплины), а также согласно ГОСТ образования Республики Казахстан (ГОСО РК 5.03.005-2009)» [4, с.3]. При этом в комплексе учебных практик должна осуществляться взаимосвязь между изучением теоретических основ и практической профессиональной деятельностью на различных объектах [4].

За время пребывания в стенах Гуманитарного университета бакалавр направления подготовки «Прикладная информатика» обязан практически разобраться в сути учебного (вычислительного) и производственного (исследовательского) процесса. Затем в ходе подготовки выпускной квалификационной (или дипломной) работы студенты-прикладники проходят преддипломную практику, являющуюся фактически частью выпускной квалификационной (или дипломной) работы.

Учебная практика чаще всего осуществляется на первых-вторых курсах. Среди целей учебной практики можно выделить решение практических задач с использованием современных информационных систем и технологий, различных алгоритмов и средств программирования по темам, рассмотренным в течение семестра, в качестве закрепления материала, а также на темы, ранее не проходившие, в качестве углубления знаний по программированию.

Задачами учебной практики студентов-прикладников являются:

- закрепление полученных в течение первого-второго курсов теоретических и практических знаний по дисциплинам «Математика», «Информационные системы», «Информатика и программирование», «Информационные системы и технологии», «Программная инженерия», «Алгоритмы и структуры данных по математическому анализу», «Исследование операций», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Дискретная математика», «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», «Структуры данных в предметной области», «Основы компьютерных вычислительных технологий»;

вах вуза, и на любом

заведения осуществ

образовательного

направления. На

дарту при обучении

экономика» «в учеб

нозов предусматри

воляет закрепить

дисциплин различн

арные и социальн

ематические и э

депрофессиональн

ия Республики Каза

в комплексе учебн

кду изучением те

ой деятельности

ого университета

информатика» «ин

ительного) в про

м в ходе подгото

работы студента

ющуюся фактивн

ной) работы.

делить решени

информационн

ств программ

качестве зап

в качестве у

кладника

о-второй

«Математик

ирование», «

инженери

не операци

искретная

никация», «

ютерных

- приобретение навыков составления алгоритмов и программирования, ориентированного на решение простейших задач математики;

- изучение и освоение современных инструментальных средств решения математических задач;

- подготовка, редактирование и оформление текстовой документации, графиков, диаграмм и рисунков с использованием современных информационных технологий.

Производственная практика определяет общий уровень подготовки специалистов, обеспечивает приобретение ими навыков и умений самостоятельного решения задач в области проектирования и разработки современного программного обеспечения, эффективного их применения и грамотной эксплуатации.

Производственная практика проводится на четвертом курсе в научно-исследовательских институтах и лабораториях, на предприятиях различных форм собственности под руководством руководителя-практика. Цель такой практики по направлению подготовки «Информатика» – предварительная апробация разработанных программных средств, формирование предложений и их реализация непосредственно на производстве.

Задачами производственной практики являются:

- сбор материалов для выпускной работы;

- разработка конкретных поставленных задач выпускной работы и их решения;

- ознакомление со структурой предприятия и его отделов, принципов управления и организаций труда на предприятии;

- ознакомление с методикой постановки и решения производственных математических задач в условиях формирования рыночной экономики;

- углубленное практическое изучение информационных технологий применяемых на предприятиях для обработки информации;

- изучение методов проектирования и разработки программного обеспечения в вычислительном центре предприятия;

- участие в сопровождении и эксплуатации информационных систем, используемых на предприятии;

- изучение и подбор материалов;

- приобретение навыков производственной и организаторской ра-

бота и организация и порядок проведения учебной, производственной

и дипломной практики полностью описаны в программе соот-

ветствующего вида практики. Там же указаны документы, которые гото-

вятся в период прохождения практики.

Основными документами любой практики являются

программа практики и отчет по прохождению практики. При этом любому

студенту дается характеристика со стороны руководителя практики предприятия. Такое предприятие носит название базы практики. Составом любого вида практик заранее составляется договор между высшим учебным заведением и собственно самим предприятием. Например, в Алматинском филиале Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов четко оговаривается процесс предоставления студентами следующих документов перед защитой практики: берется заявление на практику, составляется индивидуальный план, ведется ежедневно дневник, готовится отчет по всем выполненным мероприятиям и заданиям, получается отзыв-характеристика со стороны руководителя практики от предприятия [4, с.50].

Единый комплекс программ всех видов практик помогает в решении задачи создания системы, объединяющей индивидуальные показатели и стандарты профессиональных компетенций у студентов [1, с.365].

Таким образом, в результате обучения у студентов кроме профессиональных знаний и умений, должны сформироваться «инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность» [1, с.365].

1. Баймухамедова С.К., Винницкая М.А., Карлинская М.А. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. //Автомобильные дороги и транспортные проблемы и перспективы развития. Матер. Международн. науч.-практ. конф. Алматы, 2014 г. – Алматы: КазАДИ, 2014. – С.363-365.
2. Сарбасова А.К. Вопросы совершенствования экономического образования. Право, культура в эпоху общественных преобразований: Матер. ежегод. междунар. науч.-практ. конф., 19 янв. 2011 г. - Алматы, 2011. – С.84-86.
3. Сарбасова А.К. Проблема качества высшего образования. //Качество образования: новая парадигма. Матер. Международн. науч.-практ. конф. Алматы, 2013 г. – Алматы: АФ СПбГУП, 2013. – С.112-114.
4. Демидова Л.Г. Методические рекомендации комплекса учебных практик. Алматы, 080502.65 – Экономика и управление на предприятии (СКС), 080100.62 – Экономика: АФ СПбГУП, 2013.

Л.О. САРСЕНБАЕВА,

профессор кафедры общеобразовательных дисциплин Алматинского филиала Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, кандидат психологических наук

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ: СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА

В современной психологической науке активно разрабатываются теоретико-методологические основы развития личности. Развитие личности – это процесс становления и совершенствования личности, ее способности к саморазвитию и самосовершенствованию. В учении о развитии личности особое место занимает теория Л.С. Выготского, который рассматривает личность как продукт культуры и общества. В учении о развитии личности особое место занимает теория Л.С. Выготского, который рассматривает личность как продукт культуры и общества. В учении о развитии личности особое место занимает теория Л.С. Выготского, который рассматривает личность как продукт культуры и общества.